

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет № 1  
от «28» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
МО Александровский район

Л.С. Гаврилова  
« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №11»

О.И. Гурьянова  
« 28 » августа 2013 г.



# Программа развития школы на 2013 - 2018 годы

**Программа развития школы на 2013 - 2018 годы**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**Содержание**

1. Паспорт Программы развития школы
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ состояния школы
4. Формирование концепции школы
5. Управление реализацией Программы развития
6. Сроки и этапы реализации Программы развития
7. Объем и источники финансирования Программы
8. Ожидаемые результаты

## **1. Паспорт Программы развития школы**

### **Наименование Программы**

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11».

### **Разработчики Программы**

Администрация МБОУ «СОШ №11», педагогический коллектив школы, научно-методический совет.

### **Исполнители Программы**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

### **Научно-методические основы Программы**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы**

1. 2012г. - проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса школы;
2. 2012г.- изучение направлений модернизации российского образования, научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

3.2013-2015гг.-становление основ, отработки и закрепления нового качественного состояния.

4.2016-2018гг.-этап стабильного функционирования и подведения итогов.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению мотивации обучения и формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **Приоритетные направления Программы**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационной деятельности, содействующей позитивной самореализации.

### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- повышение качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СОШ №11»;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение эффективности общественных форм управления.

### **Срок действия Программы**

2013-2018 гг.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Объём и источники финансирования Программы**

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **2. Информационная справка**

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

2.2. Юридический адрес: 301361 Тульская область, г.Алексин, Баумана, д.6

2.3. Фактический адрес: 301361 Тульская область, г.Алексин, ул.Баумана д.6

Телефоны: 8(48753) 4 02 89, 8(48753) 4 18 77

Факс: 8(48753) 4 02 89

Адрес электронной почты:

Адрес сайта: <http://reg-school.ru/tula/aleksin/sosh11/>

2.4. Учредитель: МО Алексинский район

2.5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» основано в 1940 году. Стены школы являются хранителями её истории. С 1944 по 1945 годы в здании образовательного учреждения располагался

эвакогоспиталь №5384. Первый директор Авдеев В.А. и первые выпускники 1941 года шагнули со школьного порога на фронт Великой Отечественной войны. Школа может гордиться выпускниками разных поколений, которые с честью выполняли свой долг по защите Отечества как в далёкие 40-е, так и в непростой период 90-ых. Свидетельством этих исторических событий служат две мемориальные доски, расположенные на фасадной части школы.

Среди тысяч выпускников школы 58 золотых и 73 серебряных медалистов. С 2003 года школа является базовой площадкой ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», работающей по проблеме «Воспитание культуры жизненного самоопределения в условиях гуманистической воспитательной системы» под руководством кандидата педагогических наук, профессора, зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования А.И.Григорьевой.

В настоящее время школа имеет:

- ✓ 26 учебных кабинетов
- ✓ музейную комнату
- ✓ 1 компьютерный класс
- ✓ специализированный кабинет русского языка
- ✓ медиатеку, оснащённую компьютерной техникой
- ✓ 100% кабинетов начальной школы и 54,5% предметных кабинетов, оснащённых интерактивными досками и комплектующим оборудованием к ним;
- ✓ 90,3% кабинетов, оборудованных АРМ учителя;
- ✓ локальную сеть, созданную средствами Wi-Fi.

МБОУ «СОШ №11» - это:

- 396 учащихся в 20 общеобразовательных классах;
- 33 педагога, среди которых:
  - 91% имеют высшее образование
  - 3% отличники народного просвещения
  - 3% отличники физической культуры и спорта
  - 22,6% почётных работников общего образования РФ
  - 36,7% награждены грамотами Министерства образования и науки РФ
  - 1 педагог – победитель регионального этапа 9-й Всероссийской акции «Я – гражданин России» (2009)
  - 1 педагог – призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» (2010)
  - 1 педагог – лауреат регионального конкурса «Учитель года» (2011)
  - 1 педагог – призёр регионального этапа Всероссийского конкурса воспитательных систем (2012)
  - 1 педагог награждён Президентским Грантом Национального проекта «Образование» (2013)
  - 1 педагог – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2013)
  - 1 педагог - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» (2013)
  - 3 педагога – победители конкурсного отбора лучших педагогов образовательных учреждений МО Алексинский район (2012, 2013)
  - 20 педагогов – участники Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (2012, 2013)
  - 21,2% педагогов – выпускники школы.
- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – **2,6 кв. м.**
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы – спортивный зал площадью **414 кв. м.**, спортивная площадка.

<b>№№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сумма (руб)</b>	<b>Источник финансирования</b>
1.	Ремонт отопления школы	518 182,23	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»
2.	Замена оконных блоков (72 окна)	1 133 850,10	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»
3.	Приобретение, демонтаж и монтаж оборудования столовой	90 165,00	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»
4.	Приобретение оборудования для медкабинета	44300,00	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»
5.	Ремонт элевторного узла и ремонт системы отопления в спортивном зале	290 000,00	Подготовка объектов ЖКХ и ДЦП социальной сферы к работе в зимнее время
6.	Ремонт потолка кабинета №35 и замена оконных блоков (7 окон)	97 541,00	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»
7.	Демонтаж и монтаж входных дверей	200 000,00	МЦП «Энергосбережение и повышение энергоэффективности»
8.	Замена оконных блоков (6 окон) и кровли над главным входом	208 000,00	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»
9.	Частичная замена системы канализации школы	100000,00	МЦП «Развитие образования в МО Алексинский район на 2012-2014г.»

<b>Итого</b>	<b>2682038,33</b>	
--------------	-------------------	--

## 2.7. Государственные документы МБОУ «СОШ №11»:

1. Устав МБОУ «СОШ №11», утвержденный постановлением администрации МО Алексинский район от 19.12.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 71 № 000913050 от 26.11.2002г.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 71 № 002248388 от 07.06.2000г.
4. Лицензия №0133/01302 от 05.10.2012г. на право осуществления образовательной деятельности серия 71Л01 №0000185.
5. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 160709 от 25.05.2012г. рег.№0134/00538.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение №71.ТЦ.05.000.М.000118.02.09 от 05.02.2009г. рег.№1403463.
7. Договор №100 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» от 04.07.2012г.

## 2.8. Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в октябре. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

## 3. Проблемный анализ деятельности школы.

Программа развития МБОУ «СОШ №11» на 2012-2017 годы была разработана в 2011 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступность и эффективность требуют конкретизации деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблемы, определяемые в ходе реализации Программы развития школы:

### ✓ **Повышение качества образования.**

Повышение качества образования определено необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Доступность образования понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

### ✓ **Эффективное использование современных образовательных технологий.**



Необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

✓ **Демократизация школьного уклада.**

Прозрачность деятельности образовательного учреждения, привлечение родителей и учащихся школы к процессам управления школой.

✓ **Использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.**

Как показывает анализ проблем, которые определила школа, необходим целостный подход к их решению. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания Программы развития МБОУ «СОШ №11» на период 2012-2017 г.г.

## **4. Формирование концепции**

**4.1. Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определены цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

### **4.2. Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, формирование общечеловеческих ценностей, патриотизма; осознание себя гражданином России, жителем Тульской области, горда Алексина, хранителем исторического и культурного наследия. Воспитание толерантности к представителям различных конфессий, сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Воспитание ценностного отношения к семье, здоровому образу жизни. Образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

### **4.3. Ценностные приоритеты развития школы**

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления, создающей оптимальные условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.



- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе.
- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

#### **4.4. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Задача педагогов школы – воспитать выпускника:**

- готового к жизни в современном мире, ориентирующегося в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, способного ставить реалистичные цели и их достигать;

- имеющего продуманную и практически реализуемую жизненную стратегию по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способного к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- обладающего коммуникативной культурой, владеющего навыками делового общения, способного выстраивать межличностные отношения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- с высокой познавательной мотивацией;
- умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- с адекватной самооценкой (внутренняя гармония и самоконтроль).

#### **4.5. Основные направления работы воспитательной системы школы**

Перспективы развития, собственная идеология школы тесно связаны с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта, концепцией духовно-нравственного воспитания, содержанием фундаментального ядра общего образования, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Неоднородный состав контингента учащихся (большая часть учеников школы из семей рабочих и служащих); особенности семьи (более половины учащихся воспитывается в неполных и малообеспеченных семьях); национальный состав (в школе обучается 28 % детей разных национальностей) определили своеобразие модели образовательного учреждения – **лично-ориентированная школа с гуманистической концепцией образовательного процесса «Культура жизненного самоопределения воспитанника»**. Потребность современного российского общества в личности, способной свободно интегрироваться в национальную и мировую культуру, обусловила следующие цели и ценности в образовательном пространстве школы:

- Осуществление культурологического подхода образовательного процесса путем использования развивающих технологий;
- Изменение ролевой позиции педагога - воспитателя, реализации его собственных базовых ценностей через деятельность, совместную с детьми;
- Преобразование общественной среды, организация социального творчества путем социального проектирования, организации исследовательской деятельности;
- Использование во внеурочной воспитывающей деятельности принципов интеграции базового и дополнительного образования;
- Развитие творческой продуктивной деятельности на основе компетентного подхода
- Создание в школе особой нравственно-эстетической атмосферы, воспитание гражданственности и школьного патриотизма через укрепление культурных традиций образовательного учреждения;
- Использование воспитательных возможностей семьи и школы с целью укрепления партнерских отношений

#### **4.6. Структура воспитательной системы школы**

Модель воспитательной системы школы выделяет совокупность нескольких компонентов:

- приоритет системообразующих форм деятельности (организация воспитательной деятельности по программно-целевому принципу: создана и реализуется программа интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование системы ключевых дел, организация деятельности воспитательными центрами);
- социальное партнерство с различными социальными институтами;
- психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов воспитательного пространства (учащихся, педагогов, родителей);
- адаптивное управление кадрами педагогов-воспитателей

*Схема 1*

**Модель деятельности школы как гуманистической воспитательной системы**

Гуманистическая воспитательная система МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» - это совокупность нескольких компонентов

**Приоритет системообразующих форм деятельности :**

деятельность воспитательных центров, разработка и осуществление тематических программ, создания программы мониторинга эффективности и

**Организация социально значимой деятельности путем социального партнерства с различными социальными институтами по реализации идей ФГОС**

**Развитие гуманистических ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе через психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательного процесса**

**Адаптивное управление кадрами педагогов-воспитателей с целью повышения результативности и эффективности воспитательного процесса в процессе**

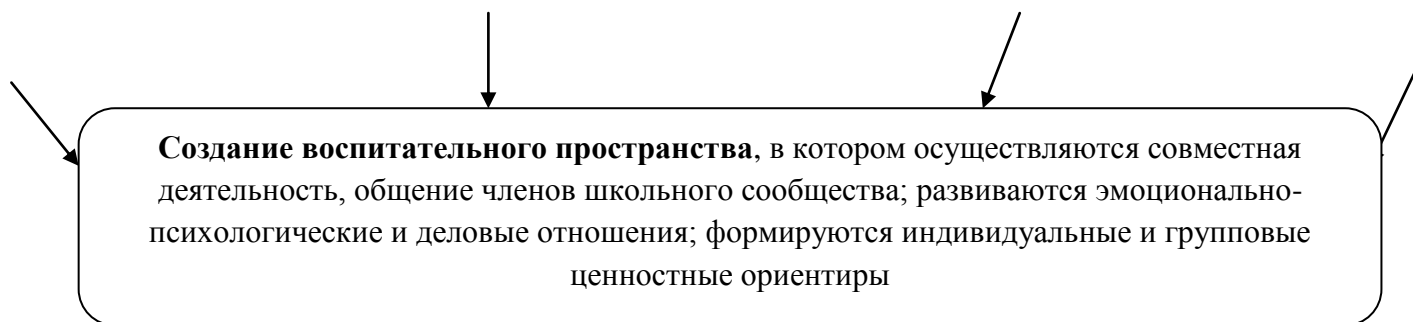


Схема2



*Схема3*

**Адаптивное управление творческим развитием педагогов-воспитателей**

**1.Образное моделирование**

(анализ современного состояния воспитательного процесса в школе, опора на закономерности, условия и факторы развития воспитательной системы, характеристика процессов, происходящих в воспитательном пространстве школы)

и

**проектирование в системе внутришкольного управления** (планирование, реализация, рефлексия процесса воспитания)

**3. Отслеживание системы деятельности классных руководителей в пространстве реализации идей ФГСОов:**

коллективная, индивидуальная, самостоятельная методическая работа , организационное включение педагогов в процессы инновационной деятельности (круглые столы, семинары)

Проблемно-деятельностная игра как метод внутришкольного управления

**2. Осуществление контроля, использование принципов мягкого соуправления (самоконтроль, доверие); психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного пространства**

(в данном случае педагогов):

**диагностика** становления и развития позиции педагога как воспитателя

**Консультирование** в преодолении проблем профессионального выгорания

**Просветительская, развивающая деятельность**

#### **4.7. Основные направления работы воспитательной системы школы**

Перспективы развития, собственная идеология школы тесно связаны с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта, концепцией духовно-нравственного воспитания, содержанием фундаментального ядра общего образования, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Неоднородный состав контингента учащихся (большая часть учеников школы из семей рабочих и служащих); особенности семьи (более половины учащихся воспитывается в неполных и малообеспеченных семьях); национальный состав (в школе обучается 28 % детей разных национальностей) определили своеобразие модели образовательного учреждения – **личностно-ориентированная школа с гуманистической концепцией образовательного процесса «Культура жизненного самоопределения воспитанника»**. Потребность современного российского общества в личности, способной свободно интегрироваться в национальную и мировую культуру, обусловила следующие цели и ценности в образовательном пространстве школы:

- Осуществление культурологического подхода образовательного процесса путем использования развивающих технологий;
- Изменение ролевой позиции педагога - воспитателя, реализации его собственных базовых ценностей через деятельность, совместную с детьми;
- Преобразование общественной среды, организация социального творчества путем социального проектирования, организации исследовательской деятельности;
- Использование во внеурочной воспитывающей деятельности принципов интеграции базового и дополнительного образования;
- Развитие творческой продуктивной деятельности на основе компетентного подхода;

- Создание в школе особой нравственно-эстетической атмосферы, воспитание гражданственности и школьного патриотизма через укрепление культурных традиций образовательного учреждения;
- Использование воспитательных возможностей семьи и школы с целью укрепления партнерских отношений

#### **4.7.Содержание и организация образовательного процесса**

##### **4.7.1.Содержание и организация начального общего образования**

Модель выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

#### **Развитие компетенций:**

##### **1.Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

##### **2.Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

##### **3.Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

#### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**



В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России».

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

### **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся**

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу: создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

#### **4.7.2. Содержание и организация основного общего образования**

Модель выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

#### **Развитие компетенций:**

##### **1.Ценностно-смысловая компетенция**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

## **2.Социально-трудовая компетенция**

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

## **3.Компетенция личностного самосовершенствования**

Освоение учащимися способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

## **4.Учебно-познавательная компетенция**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Формирование информационных компетенций. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

## **5.Общекультурная компетенция**

Знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

## **6.Коммуникативная компетенция**

Развитие способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

## **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах, психолого-педагогические занятия.

## **Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации занятий являются традиционный урок зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

### **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся**

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

### **Содержание и организация среднего общего образования**

Модель выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

#### **Развитие компетенций:**

#### **Ценностно-смысловая компетенция**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

#### **Социально-трудовая компетенция**

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

#### **Компетенция личностного самосовершенствования**

Ученик осваивает способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

## **Информационные компетенции**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

## **Общекультурная компетенция**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую культуру.

## **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ №11. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.

## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;

- методы диагностики и самодиагностики.

## **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

## **5. Порядок управления реализацией Программы**

Реализация Программы развития курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета школы, на заседаниях методического объединения.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **6. Этапы реализации Программы**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2012 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2013 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2013-2018 гг.

### **Основные механизмы реализации Программы развития**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**



**Временные творческие коллективы**

**Родительская Ассоциация ↔ Классные родительские комитеты**

**Совет Адмиралтейства ↔ Классные коллективы**

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. Подпрограммы развития школы**

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Программа духовно-нравственного воспитания», «Живое слово», «Путь к Здоровью», «Путь к Успеху», «Программа информатизации», «Программа интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Забота». При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

### **7. Объем и источники финансирования Программы**

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

#### **Объем и источники финансирования Программы**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

#### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- мониторинг результатов деятельности (внутренний и внешний);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

## 8. Основные мероприятия по реализации Программы

№№ пп	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся	2013-2018 г.г.	Педагогический коллектив
	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1.	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2012 г., 5 класс – с 2015 г	Директор, зам. директора по УВР
1.2.	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.3.	Разработка рабочих программ и организации содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководитель МО начальных классов



1.4.	Переход на новый УМК начальной школы, обеспечивающий реализацию ФГОС	С 01.09.11г.	Зам.директора по УВР, руководитель МО начальных классов, учителя начальных классов
1.5.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе, учителя-предметники
1.6.	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе	Ежегодно	Зам.директора по УВР, социальный педагог
	<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</b>		
1.7.	1.Участие в независимых мониторингах качества образования: - в стартовой и итоговой диагностике учащихся начальной школы, - в стартовой и итоговой диагностике по математике и русскому языку в 5-х классах, - в итоговой диагностике в 4-х классах по русскому языку и математике, - в городских диагностиках в системе Статград. 2.Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. 3.Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.	В течение года	Зам. директора по УВР
1.8.	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору	С 2012 года ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
1.9.	Обеспечение образовательным учреждением социального заказа населения по предоставлению различных форм обучения (индивидуальное, семейное, экстернатное обучение)	В течение года	Администрация школы
1.10.	Составление поурочного и тематического планирования с учетом контролируемых элементов содержания и контролируемых предметных умений.	Август 2011	Администрация школы, учителя – предметники
1.11.	Разработка и апробация диагностических материалов для проведения независимых (административных) мониторинговых исследований для управления процессами обеспечения высокого качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя начальных классов
1.12.	Анализ пробных ЕГЭ, ГИА	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
1.13.	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители

1.14.	Создание рейтинговой системы оценивания деятельности педагога. - введение единых критериев для оценки и контроля качества образования и эффективности работы педагогов; - создание информационной базы, всесторонне отражающей деятельность преподавателей; - стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга школы в целом; - повышение мотивации преподавателей к росту их квалификации и профессионализма, развитие у них навыков самооценки и анализа своей работы; - развитие творческой инициативы, продуктивности учебной, исследовательской, методической и организационно – педагогической деятельности; - дифференциация оценки деятельности преподавательского состава в целях поддержки эффективно работающей части коллектива; - повышение качества учебно- воспитательного процесса в школе.	Сентябрь 2011	Администрация школы
	<b>Влияние способа организации предпрофильной подготовки на повышение качества образования</b>		
1.15.	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	Август- сентябрь, ежегодно	Администрация школы
1.16.	Использование проектной и исследовательской деятельности для углубления и расширения знаний учащихся на III и II ступени для приобретения учащимися опыта проектной и исследовательской деятельности, создания условий для формирования у младших школьников регулятивных универсальных действий, позволяющих формировать личностные качества, коммуникативные умения, умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы на компьютере – на I ступени	Ежегодно	Администрация школы, учителя – предметники
1.17.	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	В течение года	Администрация школы
	<b>Инновации в технологиях обучения, воспитания, развития учеников</b>		
1.18.	Переход на деятельностную парадигму обучения	В течение всего периода	Зам.директора школы по УВР, ВР
1.19.	Расширение системы курсов по выбору, элективных курсов, факультативов на ступени полного общего образования	В течение всего периода	Директор школы
	<b>Формирование у учащихся системы этических и эстетических ценностей</b>		
1.20.	Развитие волонтерского движения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
1.21.	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
1.22.	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок и т.д.	В течение всего периода	Классные руководители

1.23.	Создание системы дополнительного образования соответствии с социальным заказом	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.24.	Реализация Программы духовно- нравственного развития учащихся 1-4 классов	2012-2015 годы	Администрация школы, учителя начальных классов
	<b>Воспитание патриота и гражданина</b>		
1.25.	Сотрудничество с организацией ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители творческих коллективов
1.26.	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>2.</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, олимпиадах школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровней; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ - компетентности учащихся		
2.1.	Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней, дистанционных олимпиадах	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители МО
2.2.	Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции научного общества «Фотон»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители МО
2.3.	Проведение предметных недель	По плану	Руководители ШМО
2.4.	Использование возможностей дистанционного образования в работе с даренными детьми	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.5.	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одаренных детей	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.6.	Совершенствование системы работы по составлению портфолио учащегося	2011-2012 уч.г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
<b>3.</b>	<b>Совершенствование педагогического мастерства</b>		

	<b>Ожидаемые результаты:</b> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	<b>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</b>		
3.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего	Администрация
3.2.	Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители МО
3.4.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы	В течение всего	Зам.директора по УВР
3.5.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители МО
3.7.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	В течение всего периода	Директор
3.8.	Совершенствование системы работы по составлению портфолио педагога.	2011-2012 уч. год	Зам.директора по УВР
3.9.	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов	Ежегодно	Администрация школы
	<b>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</b>		
3.10.	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, психолог
3.11.	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
<b>4.</b>	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - совершенствование ИОС школы; - развитие партнёрских отношений; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		

4.1.	Использование электронных ресурсов для взаимодействия учитель – родитель, учитель – ученик, учитель – учитель	В течение года	Администрация школы, учителя – предметники
4.2.	Открытость и трансляция опыта педагогов школы через Интернет (сайт школы, электронная почта, блоги)	В течение года	Администрация школы, учителя – предметники
4.3.	Трансляция опыта, успешности и достижений учащихся и педагогов школы через районные СМИ	В течение года	Администрация школы, учителя – предметники
<b>Обновление материально - технической базы</b>			
4.4.	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений	Ежегодно	Зам.директора по АХР
4.5.	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Ежегодно	Зам.директора по УВР, библиотекарь
4.6.	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием	Постоянно	Директор
4.7.	Проведение косметического ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХР
4.8.	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
4.9.	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе во всех кабинетах школы	В течение всего периода	Администрация
4.10.	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.14.	Оснащение медицинского кабинета современным медицинским оборудованием	В течение всего периода	Директор, зам.директора по АХР
4.15.	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор, зам.директора по АХР
<b>Формирование единого образовательного пространства</b>			
4.16.	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
4.17.	Заключение договоров взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, общественным организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.18.	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
<b>5.</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		

	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1.	Реализация программы «Путь к успеху»	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
5.2.	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.3.	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, мед.сестра школы, кл.руководители
5.4.	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-17 лет	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.5.	Психолого-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет	В течение всего периода	Зам. директора поУВР, педагог- психолог
5.6.	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня	В течение всего периода	Директор
5.7.	Проведение контроля за выполнением требований СанПиН	В течение всего периода	Администрация школы
5.8.	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Педагоги школы
5.9.	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5.10.	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
5.11.	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом	Ежегодно	зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители
	<b>Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи</b>		
5.12.	Проведение лекций с привлечением специалистов, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР
	<b>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</b>		
5.13.	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
5.14.	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
<b>6.</b>	<b>Расширение самостоятельности школы</b>		

	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы		
6.1.	Развитие деятельности органа государственно-общественного		
6.2.	Создание и обеспечение работы Управляющего совета школы	В течение всего периода	Директор
6.3.	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.4.	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.5.	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	<b>Развитие опыта ученического самоуправления</b>		
6.6.	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.7.	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.8.	Совершенствование коллективно- организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители